

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2017年	基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践	安徽省教学成果一等奖	安徽省教育厅
	2017年	以需求为导向，校企协同的IT工程能力培养体系的构建与实践	安徽省教学成果一等奖	安徽省教育厅
	2017年	以项目为导向的软件工程教学模式改革与实践	安徽省教学成果三等奖	安徽省教育厅
成果起止时间	起始：2012年09月 实践检验期：四年 完成：2013年09月			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字)</p> <p>本成果针对目前计算机类应用型人才培养在质量上不能满足人才市场和产业快速发展的需求，以及随着办学规模扩大，学生群体出现多样化，学生学习兴趣、学习能力、学习需求的差异性日显突出的问题，依托自主开发的智慧学习平台，创建了基于智能学习的应用型人才个性化培养教育的新模式。自 2012 年科大讯飞股份有限公司举办安徽信息工程学院以来，以计算机类专业作为试点进行了改革探索和实践，经过四年的检验，取得了显著成效。</p> <p>(1) 为解决培养目标体系与产业需求脱节问题，保证培养目标与学生个性化发展关联同步，以市场需求重构知识能力体系，更新课程设置和改革教学内容，制订以学生为中心的应用型个性化人才培养模式。在卓越工程师培养模式基础上，构建“2+0.5+1+0.5”个性化人才培养模式，“2”为两年数理与专业基础学习，“0.5”为一学期专业方向学习，“1”为一年企业实习与实践，“0.5”为一学期毕业设计 with 顶点课程学习。</p> <p>(2) 为解决工程能力与职业素养的个性化培养问题，以岗位能力需求为导向，构建了以项目为基础的递进式分层分类校企协同个性化工程实践体系。根据不同岗位及不同学生对工程能力实践的不同需求，引入企业双师共同开发企业项目库资源，构建了以分层分类培养为主线的“技术、项目、企业与创新创业”四位一体的个性化工程实践培养体系。</p>				

(3) 为解决个性化培养与传统教学方法的适应性问题，以“以学为主”为导向构建了“学习平台+SPOC+翻转课堂”混合式个性化教学模式与方法。将传统教学与翻转式教学相结合，以“学生为中心”动态组合教学内容，让学生按照自己的需要和节奏学习，实现了整体引导和个别指导相结合的自主导向性学习。

(4) 为解决个性化培养与传统教学管理评价机制的适应性问题，以“智慧教学与管理”为导向，基于智慧学习平台构建了以学生为中心的可视化“大小闭环”教育教学管理与评价机制。建立全程可视化、跟踪入校到就业的学生成长档案的大闭环，为学生学习、学生管理、就业分析提供有效支撑。建立辅导员与老师课内外协同管理机制，将学习效果监督及反馈形成小闭环，实现了教学过程实时优化与教学效果个性化评价。

(5) 为解决个性化培养过程中管理与环境支撑问题，以“自主学习”为导向，研发了满足个性化培养需求的智慧学习平台。依据大数据思维构建知识技能图谱，将知识能力与学习任务、考核、学习行为数据进行建模，对教、学、练、管、评各环节提供即时反馈和精准预警，对教学过程进行及时优化及异常处理。

2.成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

借鉴国内外先进工程教育理念，融合最先进课程体系构建的思想、方法、经验和成果，面向市场需求，构建计算机类专业应用型个性化人才的培养方案和相应的课程体系，同时研发配套的信息化支撑平台及创新个性化教育教学管理机制，以保障实施效果。在实施过程中，各环节应用 PDCA 闭环思维，不断收集反馈调整优化。

(1) 以行业、产业和职业为导向，引入科大讯飞、汉得信息等国内知名软件企业岗位能力要求，重构计算机类专业人才的知识能力要素，改革现有专业或专业方向，提炼出基于应用型人才个性化培养的计算机类专业人才培养方案。

(2) 基于智慧学习平台，建立全新的以学习者为中心的适应不同教学方式、不同层次、不同学习风格所需的课程资源体系。按照知识能力模块的内在习得不同特点设计出对应教育场景的课程资源体系，同时，所有课程资源按照能力渐进式增长的方式进行一体化设计和开发，创建密切贴合企业能力需求，知识布局衔接符合学生认知特点的以学为主的资源体系。

(3) 建立个性化培养的整体解决方案，从人才培养模式、培养方案、课程知识体系、教学内容、教学方法与教学资源、创新与实践能力的培养、考核评价与教育教学管理等多方面进行个性化培养改革。

(4) 通过大数据及人工智能技术辅助个性化培养，通过大数据及人工智能辅助自适应学习，通过大数据分析为每位学生学习数据塑

造“学习画像”，结合每个学生学习特性，推荐合适的学习时间、学习强度和知识点学习顺序等，让学生自适应学习，同时为分流分类教学提供依据。通过深度学习算法对海量作业样本进行训练，做到智能一对一辅导。

(5) 突破传统“以教为主”的教学形式，研发教、学、练、考、评一体化的智慧学习平台，为学生自主学习提供了平台资源，为教学资源的共享和教学模式与教学方法的改革提供了保证。

智慧学习平台“以学习者为中心”、“教育服务学生”的理念进行设计，主要包含学习系统、评测系统、直播系统、项目平台、企业信息推送系统及论文检测六大模块。解决了现有 MOOC 等教学平台对教学内容不能按照学生不同基础、不同认知能力组织教学，对学生学习过程与对知识点的理解不能进行个性化统计分析，对学习较困难的学生不能及时预警，无法开展针对性管理与指导和教学过程互动性不足等问题。

智慧学习平台网址：http://aiit.iflysse.com/Login_aiit.aspx

智慧学习平台详细介绍详见附件一：《智慧学习平台功能介绍》

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 以企业需求为导向，构建了校企协同的 IT 人才个性化工程能力培养体系，实现了人才培养与企业需求无缝对接。

依托办学主体科大讯飞在软件行业的技术和资源优势，与其构建了校企协同育人的培养体系。同时与汉得信息、文思海辉等知名 IT 企业建立长期合作，建设了一批优质实习就业基地，学生实习均安排在企业从事对口岗位工作。同时，结合这些企业的岗位能力要求，不断优化课程体系、调整专业方向设置。

(2) 基于大数据驱动教学的创新，在国内率先研发了适用于高校的在线编程、智能在线练考、学习过程及能力成长状态跟踪的“教、学、练、管、评”一体化的智慧学习平台，为教师教、学生学、专业方向选择、学生管理、企业用人提供强大支撑，使得全面落实“以学生为中心”的个性化教学体系得以实现。

(3) 建立了满足个性化教学的教学模式与教学方法。基于智慧平台，有效探索与积累了 4 种典型教学教改模式：“大班理论授课+小班习题辅导”、“完全自主学习”、“理论讲解+团队大作业+项目评审答辩”、“基于智慧学习平台的翻转课堂”，经教学实验分析，相同课程、相同难度的试卷，成绩的分值中区大幅前移，学习效果大大好于未使用该教学模式之前。

4 种典型教改模式详见附件二：《几种典型教学模式实施过程教学材料》

(4) 建立了符合当前最新技术和行业趋势，符合“以学习者为

中心”教学模式的课程资源体系。覆盖专业基础课、专业课和实践类课程，涉及供学生自主学习的引导式资源、学生自主学习的课程视频、学生进行知识巩固的开发题库、供实践教学的开发项目库。

(5) 基于学习平台，优化教育教学管理方法，构建了面向学生个性化需求的可视化“大小闭环”教育教学管理评价机制。将每个学生四年成长数据形成大闭环，为学生学习、专业方向选择、分层、学生管理、就业提供数据支撑。建立了辅导员与教师课内外教学管理机制，将学生学习、效果监督、跟踪反馈形成教学管理小闭环。

4.成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 截至 2018 年 4 月，该成果已推广到重庆邮电大学、遵义师范学院、南宁学院、广东第二师范学院、安徽电子信息职业技术学院、安徽广播影视职业技术学院、常州信息职业技术学院、重庆科创职业学院等 8 所院校，并先后接待 10 余所高校来我校参观该项目成果。对 8 所应用型高校初步统计，约有 7000 余人次应用本项目成果，有效地促进了这些院校应用型个性化人才的培养，得到了充分肯定。

详见附件三：《项目成果推广应用院校名单证明函》

(2) 截至当前，从 2013 年 9 月开始，该成果在我校计算机类专业的 12 级至 17 级 5 届学生进行了实践与检验，并已推广至艺术类及信息类相关专业。覆盖 8 个专业，学生 4600 余人，取得很好的教学效果。主要表现在：

学生学习效果与满意度稳步提升：智慧学习平台从 2013 年上线至今，共进行了 20 余次问卷调查，85% 以上的学生对个性化教学模式及配套的资源非常满意。通过对相同课程考试成绩分析，相同课程、相同难度的试卷，成绩的分值中区大幅前移。

优异的实习与就业成果：2016 届毕业生就业率平均达 98.2%，平均月薪 5600 元，比全国本科平均起薪高 27.42%。2017 届毕业生 478 人，就业率达 99.8%，平均月薪 5821 元，比全国本科平均起薪高 30% 以上，就业成绩在安徽省本科高校当中排名靠前。

创新创业教育初见成效：2017 年计算机系学生共申请专利并获得受理 81 项，其中发明专利受理 17 项。申报国家、省级大学生创新创业项目立项 70 项，其中国家级大学生创新创业项目立项 65 项。

教师项目研究成果涌现：教师团队针对基于智慧学习平台的教学改革积极探索，近年来获得教学研究项目省级、校级立项达 9 项，发表教研论文 8 篇。

学科竞赛稳步攀升：2016 年共计获得省级以上奖项 39 项（国家级奖项 9 项），2017 年共计获得省级以上奖项 46 项（国家级二等奖 4 项，国家级奖项共计 12 项）。学科竞赛取得的成果不管在数量还是

质量上都有显著提升。

详见附件四：《教学效果相关支撑材料》

(3) 项目成果得到了用人单位的高度评价，通过对实习就业基地的走访及其反馈，普遍表示我校计算机系学生的工程实践能力及职业基本素养均高于同期上岗毕业生的平均水平。

详见附件五：《计算机与软件工程系 14 级企业实习走访总结与用人单位评价》

(4) 项目成果受到了《中央人民广播电台》、《新华网》、《凤凰网》、《安徽教育网》、《新安晚报》及《中安教育网》等新闻媒体的宣传报道，产生了广泛的社会影响。

详见附件六：《新闻媒体宣传报道》

二、主要完成人情况

主持人姓名	吴敏	性别	男
出生年月	1962年08月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长、党委副书记
现从事工作及专长	教学改革及教育软件开发		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-3913501	移动电话	18656139977
电子信箱	minwu3@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市弋江区文津西路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2014年“大学英语口语评测系统的研发及其相关教育测量的应用研究与实践”获得教育部国家教学成果二等奖；</p> <p>2、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖。</p>		
主要贡献	<p>负责教学改革整体规划：</p> <p>(1) 负责项目整体教学改革规划与设计；</p> <p>(2) 主持人才培养方案制定；</p> <p>(3) 参与教学改革模式审核和监督；</p> <p>(4) 负责整体改革人员和师资的调配。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	丁德成	性别	男
出生年月	1975年12月	最后学历	本科
专业技术职称	高级工程师	现任党政职务	公司总经理、计算机与软件工程系副主任
现从事工作及专长	IT 人才评价及培养		
工作单位	苏州科大讯飞教育科技有限公司		
联系电话	0553-3913532	移动电话	18012797776
电子信箱	dcding@iflytek.com		
通讯地址	苏州工业园区集贤街 88 号 507		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖。		
主要贡献	<p>参与项目总体方案设计与落地工作，包含以下几个方面：</p> <p>(1) 设计教学改革整体框架；</p> <p>(2) 设计三种教学模式以及混合学习模式改革；</p> <p>(3) 参与人才评价模式的设计；</p> <p>(4) 对整体教学实施流程进行分析，设计教学管理闭环；</p> <p>(5) 指导博思智慧学习平台的研发工作；</p> <p>(6) 根据新的教学模式和闭环管理机制，确定教学相关人员的职责分工，建立教学管理机制。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	戴平	性别	女
出生年月	1984年12月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	计算机与软件工程系主任助理
现从事工作及专长	软件工程、项目管理		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-3913532	移动电话	13866100786
电子信箱	pingdai@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市弋江区文津西路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖；</p> <p>2、2017年“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”安徽省教育厅教学成果一等奖。</p>		
主要贡献	<p>参与教学改革实施工作：</p> <p>（1）协助项目负责人制定设计研究方案，制定具体实施方案及任务分工；</p> <p>（2）调研国内高校开展IT人才工程能力培养模式等方面的现状；</p> <p>（3）落实项目研究方面的各项措施，制定项目研究的实践方式，收集整理阶段性工作汇报，向负责人汇报；</p> <p>（4）开展IT人才培养的基础研究工作，制定相关方案、细则。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	万家山	性别	男
出生年月	1989年06月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师 工程师	现任党政职务	计算机与软件工程系教科研秘书
现从事工作及专长	教学改革与信息化平台建设		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-3913532	移动电话	13966799197
电子信箱	jswan@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市弋江区文津西路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2017年全国大学生数学建模竞赛获国家级二等奖1项；</p> <p>2、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖；</p> <p>3、2017年“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”安徽省教育厅教学成果一等奖。</p>		
主要贡献	<p>参与教学改革实施工作：</p> <p>（1）负责项目成果总结报告的撰写工作，协助项目负责人进行项目研究的方案设计、组织和实施工作；</p> <p>（2）开展实践教学体系对工程能力培养的相关方案的设计，负责系部各类学科竞赛项目分类体系建设工作、创新与创业教育等方面的调查研究，撰写调研报告；</p> <p>（3）参与实践教学体系建设工作，组织开展相关课程、环节的教学活动，负责课程教学质量、教学评价、反馈考核等工作。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	雷大正	性别	男
出生年月	1982年04月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高级工程师	现任党政职务	软件工程专业教研室主任
现从事工作及专长	软件工程专业教学改革		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-3913532	移动电话	17751438699
电子信箱	dazlei@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市弋江区文津西路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2017年“以项目为导向的软件工程课程教学模式改革与实践”三等奖；</p> <p>2、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖；</p> <p>3、2017年“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”安徽省教育厅教学成果一等奖。</p>		
主要贡献	<p>参与教学改革实施工作：</p> <p>(1) 参与整体教学改革的落地实施；</p> <p>(2) 培养方案/资源体系研发工作，调研国内高校开展IT人才工程能力培养模式等方面的现状；</p> <p>(3) 参与实践教学体系建设工作，组织开展相关课程、环节的教学活动，负责课程教学质量、教学评价、反馈考核等工作；</p> <p>(4) 负责专业课程资源统一设计及开发工作，指导资源开发团队开发针对专业基础课、专业课、方向课程、题库、课程项目开发，组织项目库项目评审工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年04月09日</p>		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	汪忠国	性别	男
出生年月	1985年06月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处处长、组织部部长
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-8795016	移动电话	18356226708
电子信箱	zgwang2@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市芜湖县永和路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1、2015年安徽省教学成果三等奖； 2、2016年省级教坛新秀； 3、2017年“基于博思智慧学习平台的教学改革研究与实践”获得安徽省教育厅教学成果一等奖。		
主要贡献	负责教学改革推进工作和各部门人员协调： (1) 整体教学改革的落地推进工作； (2) 统管教学改革过程中教学检验工作； (3) 统筹课程教学质量、教学评价、反馈考核等工作。 本人签名： 2018年 04月 09日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	孙辉	性别	男
出生年月	1986年04月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	高等教育管理		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-8795015	移动电话	18895589812
电子信箱	huisun3@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市芜湖县永和路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2016年全国大学生数学建模竞赛获省一等奖2项；</p> <p>2、2017年全国大学生数学建模竞赛获省一等奖1项，省三等奖1项；</p> <p>3、2017年“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”安徽省教育厅教学成果一等奖。</p>		
主要贡献	<p>参与教学改革实施工作：</p> <p>（1）开展实践教学体系对工程能力培养的相关方案的设计；</p> <p>（2）参与创新与创业教育的体系建设工作，组织开展相关课程、环节的教学活动，负责课程教学质量、教学评价、反馈考核等工作；</p> <p>（3）负责组织开展大学生科技创新与学科竞赛的试点和实践工作，参与学校各类学科竞赛项目分类体系建设工作，负责竞赛项目的组织实施工作。</p> <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	周鸣争	性别	男
出生年月	1958年01月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	计算机与软件工程系执行主任
现从事工作及专长	计算机与软件工程系教学与管理		
工作单位	安徽信息工程学院		
联系电话	0553-3913532	移动电话	13505530206
电子信箱	mzzhou@iflytek.com		
通讯地址	安徽省芜湖市弋江区文津西路8号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1、2006年获得安徽省教学名师；</p> <p>2、2013、2015年获得安徽省教育厅教学成果二等奖3项；</p> <p>3、2017年“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”安徽省教育厅教学成果一等奖1项。</p>		
主要贡献	<p>负责教学改革推进工作和各部门人员协调：</p> <p>(1) 制定设计研究方案，制定具体实施方案及任务分工；</p> <p>(2) 参与人才评价模式的设计；</p> <p>(3) 统筹课程教学质量、教学评价、反馈考核等工作；</p> <p>(4) 调研国内工程能力培养体系、创新型人才培养模式等方面的现状，重点研究IT行业对具备工程能力人才的相关需求。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(9)完成人姓名	连顺	性别	男
出生年月	1986年01月	最后学历	本科
专业技术职称	工程师	现任党政职务	/
现从事工作及专长	软件开发		
工作单位	合肥科大讯飞教育有限公司		
联系电话	0553-3913532	移动电话	13365691651
电子信箱	shunlian@iflytek.com		
通讯地址	安徽省合肥市创新创业园二期 F1 栋		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>主要负责博思智慧学习平台的研发工作，为《计算思维导论C语言》提供技术支持。</p> <p>博思智慧学习平台主要是一款支撑教学过程的自主学习平台，教师可以在线开课、跟踪学习质量（学生学习进度、准确率、时长等）、在线答疑、在线直播授课，学生可以在线选课、自主学习、自主练习与自测、在线交流。基于学习和行为数据，通过大数据分析建模，博思智慧学习平台可以自动提供学情预警和个性化推荐服务，提高学习质量。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年 04月 09日</p>		

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	张倩	性别	女
出生年月	1987年01月	最后学历	研究生
专业技术职称	教育研究员	现任党政职务	/
现从事工作及专长	教学设计及课程资源设计方案研究		
工作单位	苏州科大讯飞教育科技有限公司		
联系电话	0553-3913532	移动电话	18662196566
电子信箱	qianzhang2@iflytek.com		
通讯地址	苏州工业园区集贤街88号1号楼5楼		
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>参与教学改革设计和落地工作：</p> <p>(1) 参与整体教学改革过程中教学模式设计；</p> <p>(2) 参与课程资源设计方案的制定；</p> <p>(3) 负责整体教学改革方案中各类执行文档和申报材料整理。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018年 04月 09日</p>		

三、主要完成单位情况

主 持 单位名称	安徽信息工程学院	主管部门	安徽省教育厅
联系人	孙辉	联系电话	0553-3913532
传 真	0553-8795000	邮政编码	241100
通讯地址	安徽省芜湖市芜湖县永和路 1 号		
电子信箱	huisun3@iflytek.com		
主 要 贡 献	<p>负责本成果的理论研究与实践探索工作，利用从事高等教育管理与研究的优势，在理论上就学生能力培养进行了深入研讨。依托教学改革、教学管理、人才培养模式改进等进行改革，使学生专业理论学习和实践能力培养有机融合：</p> <p>（1）支持建立了以博思智慧学习平台为基础的教学改革模式，模式从教学管理机制、教学模式、评价体系展开；</p> <p>（2）支持开展了混合学习模式的探索和实验，取得一系列成果；</p> <p>（3）依靠大数据技术和对学生学习行为进行建模，构建教学闭环管理机制和教学管理团队协同管理机制。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2018 年 04 月 09 日</p>		

主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	苏州科大讯飞教育科技有限公司	主管部门	苏州工业园区市场监督管理局
联系人	丁德成	联系电话	18012797776
传真	/	邮政编码	215123
通讯地址	苏州工业园区集贤街88号1号楼5楼		
电子信箱	dcding@iflytek.com		
主 要 贡 献	<p>苏州科大讯飞教育科技有限公司结合学校定位，通过建设信息化教学服务平台博思智慧学习平台，深入推进教学模式、教学考核评价和资源体系改革，全面落实以学习者为中心的个性化学习体系，负责模块如下：</p> <p>(1) 借助大数据和云计算等新技术，围绕学生个性化发展目标和知识构建等维度，结合学生实际需求、教学和学习过程开发博思智慧学习平台；</p> <p>(2) 根据混合学习模式开发对应的个性化教学资源；</p> <p>(3) 构建并完善了实践教学主线，主导实践教学实施，开发实践课程体系资源，包含单元项目、课程项目、学期项目、经典项目和综合设计与实践项目。</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">单位盖章</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">2018年 04月 09日</p>		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>在高等教育大众化的今天, 应用型本科院校必须以学生需求作为出发点, 安徽信息工程学院计算机与软件工程系从 2012 年改革试点至今, 很大程度上提高了教育服务产品质量和服务水平, 满足了人才市场及学生发展多样性的需求, 在教学模式、学习效果与满意度、实习与就业、创新创业教育、学科竞赛获奖等方面都取得了较好的成绩。同时, 其成果已推广至本校其它专业及国内多所院校, 形成了良好的示范效果, 该项目成果具体以下创新性特点:</p> <p>(1) 构建了一种满足个性化教育教学的教育服务平台。在国内率先研制开发了适用于高校的在线编程、智能在线练考、学习过程及能力成长状态跟踪的“教、学、练、管、评”一体化的学习平台。</p> <p>(2) 构建了基于个性化教育服务平台的翻转课堂教学模式, 全面落实了以学习者为中心的个性化教学体系。</p> <p>(3) 建立了教育教学协同管理机制, 实现教学管理闭环。真正保证教学闭环管理的实现, 建立个性化的教学管理机制。</p> <p>(4) 构建了以需求为导向, 校企协同的 IT 人才工程能力培养体系。构建起了工程能力培养链: 从课程教学、课程实验、项目开发、企业实习与毕业设计各环节实现了无缝对接, 为学生实践能力的提高提供了可靠的支撑与保证。落实了用人单位与学生双向选择、实习准入及个性化培养分流机制。</p> <p>鉴于该成果水平高和应用广, 并解决当前国内高校发展智能教育实现个性化教育教学的需要, 为此, 推荐该成果申报国家级教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">2018 年 04 月 11 日</p>
------------------	---

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员</p> <p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>
审定意见	<p>签字：_____</p> <p>_____年 月 日</p>